

«Нормы речевого развития дошкольников»

Каждый возраст имеет свои показатели речевого развития. Речевое развитие у ребенка начинается с криков -гуление-лепет-слова-словосочетания-предложения-связный рассказ.

Крики - возникают самостоятельно с рождения до 2-х месяцев.

Гуление - стихийно не возникает, его появление обусловлено общением ребенка со взрослым с 2 до 5-7 месяцев. Лепет - его длительность от 4 до 7.5 месяцев.

Слова - переход к пользованию словами осуществляется на фоне продолжающегося лепета с 11-12 месяцев. Словосочетания - после усвоения двухсложных и трехсложных слов с 1г.7м до 1г.9м

Предложения - конструирует в условиях наглядной ситуации с 2 лет.

С 2л.6м. появляются вопросы «где? куда?».

С 3 лет - «почему? когда?»

Связный рассказ - появляется с воспроизведением коротких рассказов, стихов, потешек с 3 лет.

С 4 лет идет постепенный переход к самостоятельному составлению рассказов по картине, об игрушках.

С 5 лет ребенок пользуется простыми распространенными предложениями, употребляет в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, состоящие из 10 слов, например, «Когда мы пошли домой, нам дали подарки: разные конфеты, яблоки, апельсины».

Дети к 5 годам имеют достаточный словарный запас. Также дети в этом возрасте должны овладеть словообразованием: должны уметь образовывать существительные с уменьшительно - ласкательными суффиксами. В этом может помочь игра «Большой - маленький», например, ключ - ключик, ложка - ложечка, дом - домик, ведро - ведерко и т.д. Должны уметь образовывать однокоренные слова, например, сад - садовник, садик, садовый и т.д. Что же касается состояния звукопроизношения? То уже к этому времени процесс овладения звуками заканчивается, т.е. окончательно формируется правильное звукопроизношение. Дети в этом возрасте должны пересказывать сказку; они уже выразительно читают стихотворения; также должны составлять рассказ по картине и серии сюжетных картин. Речь правильная, но возможны ошибки при построении сложных предложения.

К 6 - 7 годам речь ребенка должна достичь речевых норм. Дошкольник уже в этом возрасте осознает смысл обращенной к нему речи, у него уже есть устойчивость внимания к речи окружающих. Он уже умеет выслушивать ответы, указания взрослых, замечает и к тому же исправляет ошибки как в своей речи, так и в речи других детей.

Дети дошкольного возраста должны понимать изменение слова с помощью приставок, например, мальчик - что делает?: ходит, входит, выходит, переходит, уходит.

Дети должны понимать значение однокоренных и многозначных слов, например, коса у девочки и коса - инструмент для кошения травы.

Ребенок должен уметь подбирать слова - синонимы, например, большой - огромный и др.

Также дети должны понимать особенности причинно - следственных связей, например, снег весной тает - почему?: потому что весной солнце ярко светит и греет.

Ребенок - дошкольник должен иметь достаточный словарный запас. Он увеличивается до 3500 слов. Он должен обобщать, т.е. называть одним словом такие понятия. Как посуда, одежда, мебель, животные, овощи, фрукты, транспорт и т.д.

В своей речи ребенок должен употреблять не только существительные и глаголы, но и прилагательные, как притяжательные, такие как лисий хвост, волчья шерсть, лисья нора и др., таки относительные прилагательные, например. варенье из яблок какое?: яблочное варенье.

Как уже было сказано, предложения должны быть распространенными, полными, например, «Весной небо какое?», не одним словом дети должны отвечать на вопрос, а полным предложением: «Весной небо голубое, чистое, высокое, светлое, ясное».

Дети должны согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже, например, чайник какой? - синий, солнце какое? - желтое, шапка какая? - зеленая. Сапоги какие? - красные.

Должны уметь изменять слова по числам, например, стол - столы, жук - жуки; и по падежам: «У меня есть что? - ручка У меня нет чего? - ручки. Я пишу чем? - ручкой. Я говорю о чем? - о ручке».

Должны правильно употреблять предлоги в речи, например, «От куда я взяла грибок?(из под куста). Теперь где грибок?(на пенечке). А теперь где грибок?(за деревом). Г де лежит грибок? (в корзине)».

На протяжении от 3 - 7 лет у ребенка все более развивается навык слухового контроля за собственным произношением, умение исправлять его в некоторых случаях. Иными словами, формируется фонематическое восприятие. Итак, что же это такое? Ну во первых, у ребенка уже должен быть развит достаточно хорошо фонематический слух, т.е. он должен различать слова типа: суп - зуб, лак - рак, почка - бочка. Во вторых, ребенок должен уметь слышать и различать все звуки родного языка и уметь определять если ли слово с заданным звуком, отобрать картинки на заданный звук в слове. Начиная с этого возраста, высказывания детей напоминают короткий рассказ. Во время бесед их ответы на вопросы включают все большее и большее количество предложений. Они рассказывают об увиденном или услышнном; спорят, рассуждают, убеждают друг друга, будущий первоклассник уже может практически отстаивать и оспаривать свою точку зрения.

Итак, уважаемые родители, вы задумались о том, соответствует ли речь вашего ребенка нормам речевого развития? Если у вас возникли сомнения, то у вас еще есть впереди три месяца для того, чтобы подкорректировать речь вашего ребенка.

